ESTRATÉGIA DE EDUCAÇÃO DE CIDADANIA DE ESCOLA

RELATÓRIO ANUAL 2022/ 2023

DISCIPLINAS DE CIDADANIA E TECNOLOGIA, CIDADANIA E SOCIEDADE E CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO

Introdução

A Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola foi elaborada em articulação com o Projeto Educativo, aprovada em Conselho Pedagógico e está disponível para consulta no site e nos documentos do agrupamento.

A Educação para a Cidadania faz parte do currículo escolar, tem legislação específica e é transversal a todos os ciclos e anos de escolaridade, desde o pré-escolar ao ensino secundário.

A Educação para a Cidadania não é uma disciplina autónoma.Todas as ações praticadas pelos elementos da comunidade educativa contribuem para a Cidadania. Tem um carácter transversal, e por exemplo, a partir do estudo de um poema, do clima, do corpo humano, de uma revolução abordam-se temas do ambiente, da saúde, da sexualidade, da igualdade de género, da multiculturalidade, dos direitos humanos, etc.

O principal objetivo terá que ser o envolvimento dos alunos, com enfoque na intervenção cívica, e o seu envolvimento na tomada de decisões. Os projetos e atividades desenvolvidos na comunidade escolar devem ser parte integrante do currículo.

Os desafios a lançar às turmas devem ser experiências reais de participação e de vivência de cidadania e os parceiros do agrupamento devem ser envolvidos.

EDUCAR PARA A CIDADANIA, UM DESAFIO QUE É DE TODOS E PARA TODOS.

A Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE), estabelece-se como uma linha orientadora transversal ao Projeto Educativo, identificando e priorizando os domínios relacionados com a Educação para a Cidadania, que deverá pautar-se por três grandes premissas: (1) a atitude cívica individual (autonomia, espírito crítico, identidade cultural/de cidadania), (2) o relacionamento interpessoal (comunicação) e (3) o relacionamento social e

intercultural (gestão de conflitos, desenvolvimento humano sustentável, democracia). Pretende-se desenvolver competências pessoais, sociais e de participação ativa, fomentar o desenvolvimento de conhecimentos em diferentes áreas e promover o pensamento crítico e democrático. Os projetos desenvolvidos em Cidadania e Desenvolvimento e outros projetos realizados na escola devem estar articulados com a Estratégia de Educação para a Cidadania da Escola e serem desenvolvidos preferencialmente em parceria com entidades da comunidade, podendo mesmo alargar-se a outras escolas, numa perspetiva de trabalho em rede.

A componente de Cidadania e Desenvolvimento deve contribuir para a participação responsável dos alunos, a construção de cidadãos mais justos e inclusivos e ativos pela defesa dos direitos humanos.

A abordagem curricular da educação para a cidadania pode assumir formas diversas, consoante as dinâmicas adotadas pela escola no âmbito da sua autonomia, nomeadamente através do desenvolvimento de projetos e atividades do Plano Anual de Atividades, em parceria com as famílias e entidades que intervêm neste âmbito, no quadro da relação entre a escola e a comunidade. Deste modo, a educação para a cidadania deve ser desenvolvida em função das necessidades e problemas específicos da comunidade educativa, constituindo-se como uma das linhas orientadoras transversal a todo o Projeto Educativo do Agrupamento.

A Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola, bem como a disciplina de Cidadania e Desenvolvimento visa contribuir para o incremento de atitudes e comportamentos, de diálogo e respeito pelos outros, alicerçados em modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social.

Friso cronológico da Estratégia de Educação Cidadania de Escola:

- ✓ Início da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento no ano letivo 2018/2019;
- ✓ Definição de critérios de avaliação por ano de escolaridade no início de 2019/20;
- ✓ Aplicação da EECE no ano letivo 2019/2020;
- ✓ Consolidação da EECE no ano letivo 2020/2021, em 2021/2022 e em 2022/2023 em articulação com todos os ciclos e com projetos do agrupamento;

- ✓ Criação das disciplinas Cidadania e Tecnologia (2º ciclo- 5º ano) e Cidadania e Sociedade (3º ciclo – 7º ano) no Âmbito do Plano de Inovação em 2021/2022;
- ✓ Disciplinas de Cidadania e Tecnologia (2º ciclo- 5º e 6º ano) e Cidadania e Sociedade (3º ciclo – 7º e 8º ano) em 2022/2023.

Neste relatório anual, sobre a aplicação da EECE no ano letivo 2022/2023, serão focados os seguintes aspetos:

1. Funcionamento da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e a Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola no ano letivo 2022/2023;
2. Metodologias de trabalho – Trabalhos em Projeto;
3. Projetos desenvolvidos no agrupamento;
4. Balanço do ano letivo: aferição de métodos, estratégias, resultados;
5. Sugestões e propostas para o próximo ano letivo;
6. Avaliação;
7. Conclusão.

1. Funcionamento da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento **e** a **Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola** no ano letivo 2022/2023

A disciplina de Cidadania e Desenvolvimento

Tendo em conta os 5 pilares na construção da cidadania e Desenvolvimento (Perfil dos alunos, Estratégia de Educação Cidadania de Escola, Aprendizagens essenciais, Decreto-lei nº 54, Decreto-lei nº 55), a disciplina funcionou no ano letivo de 2022/23 como **disciplina autónoma** apenas no 9º ano**.** Nas turmas de nono ano a Cidadania e Desenvolvimento, enquanto disciplina, funcionou de **forma quinzenal em articulação com a disciplina de TIC, com a duração de 50 minutos por turma**. No âmbito da implementação do Plano de Inovação, no 5º

e 6º ano, funcionou a disciplina de Cidadania e Tecnologia e no 7º e 8º ano a disciplina de Cidadania e Sociedade.

A Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

Desde 2020/2021, existe a **Equipa de Coordenação de Cidadania de Escola** constituída pela Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento 2º e 3º ciclo (Helena Viegas); Coordenadora Educação Pré-Escolar (Ana Paula Correia); Coordenadora 1.º ciclo (Anabela Carreira); Coordenadora DT 2.º ciclo (Anabela Monteiro); Coordenadora DT 3.º ciclo (Paula Roque); Coordenador DT Secundário – CCH (Paula Marvão), Coordenadora DT Secundário – CP (Carla Mendes); Coordenadora de Projetos (Maria José Rocha). Este ano letivo esta equipa foi aumentada com a participação da professora bibliotecária (Lígia Freitas) e da coordenadora do Plano nacional das Artes (Elda Tomé).

Esta equipa reúne no início do ano letivo, em setembro e procede-se a:

1. Discussão sobre o funcionamento da EECE nos vários ciclos;
2. Identificação dos parceiros do Agrupamento, bem como os projetos já existentes e público-alvo;
3. Levantamento dos temas a trabalhar/privilegiar no próximo ano letivo;
4. Discussão sobre projetos a privilegiar no agrupamento nos vários ciclos;
5. Propostas de atividades a desenvolver no ano letivo 2022/23.

Este ano letivo, nesta reunião inicial, decidiu-se que: na Estratégia da Educação para a Cidadania de Escola, deve continuar a existir um fio condutor entre todos os ciclos, bem como ser definido um tema comum e aglutinador a ser trabalhado de formas diversas em todos os ciclos, privilegiando um ou mais domínios.

Decidiu-se privilegiar os seguintes domínios: Direitos Humanos, Igualdade de Género, Interculturalidade, Desenvolvimento Sustentável, Educação Ambiental e Saúde.

O Desenvolvimento Sustentável, enquanto domínio da Educação para a Cidadania, visa assegurar que a educação contribui para que as crianças e os/as jovens, alunas e alunos, adquiram os conhecimentos, capacidades, valores e atitudes que lhes permitam ser agentes

de mudança na construção de um mundo sustentável, inclusivo, pacífico e justo, que promova a melhoria da qualidade de vida e que atenda às necessidades das atuais gerações e das gerações vindouras.

A Educação Ambiental/Desenvolvimento Sustentável pretende promover um processo de consciencialização ambiental, de promoção de valores, de mudança de atitudes e de comportamentos face ao ambiente, de forma a preparar os alunos para o exercício de uma Cidadania consciente, dinâmica e informada face às problemáticas ambientais atuais. Neste contexto, é importante que os alunos aprendam a utilizar o conhecimento para interpretar e avaliar a realidade envolvente, para formular e debater argumentos, para sustentar posições e opções, capacidades fundamentais para a participação ativa na tomada de decisões fundamentadas no mundo atual. É importante que crianças e jovens se desenvolvam a ponto de criar um mundo melhor, mais responsável e sustentável. Aos alunos deve ser dada a oportunidade de identificar problemas reais e agir de maneira ativa e colaborativa em busca de uma solução.

O tema aglutinador deste ano letivo foi "O nosso oceano" e pretendeu-se criar um fio condutor entre todos os ciclos, ou seja, um tema comum, que abranja do pré-escolar até ao ensino secundário e ser trabalhado de formas diversas em todos os ciclos, privilegiando um ou mais domínios da EECE. Este tema permitiu uma exploração múltipla, nos diferentes anos e ciclos de escolaridade, sobre o nosso oceano, provocando um debate e uma reflexão dentro e fora da comunidade educativa, conducente a uma alteração das práticas e à adoção de medidas de prevenção e de proteção do nosso oceano.

Foi definido um cronograma de operacionalização da EECE, que a seguir se apresenta:

Ações	**Calendarização**
Reunião Equipa de Coordenação de Educação para a Cidadania	Setembro 2022
Propostas de atividades por ciclo	Outubro 2022
Definição e planificação de atividades comuns	Novembro 2022
Definição de atividades por ciclo em articulação com outros projetos	Novembro 2022
Apresentação da planificação geral das atividades	Dezembro 2022
Desenvolvimento de atividades por ciclo	Dezembro 2022 a maio 2023

Monitorização das atividades desenvolvidas e a desenvolver	Janeiro 2023
Redefinição de atividades a desenvolver	Fevereiro 2023
Divulgação das atividades desenvolvidas	Junho 2023
Balanço das atividades desenvolvidas	Julho 2023
Discussão sobre as atividades a desenvolver em 2023/2024	Julho 2023

A implementação da Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola

Tema aglutinador "O nosso Oceano"

Enquadramento do tema aglutinador:

Em 2015, a Assembleia Geral das Nações Unidas aprovou a Agenda 2030 para o desenvolvimento sustentável. Nela foram estabelecidos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), que devem ser alcançados por todos os países até 2030.

O Objetivo 14 da Agenda 2030, Proteger a Vida Marinha, visa conservar e promover o uso sustentável dos oceanos, dos mares e dos recursos marinhos.

A ONU cria a Década do Oceano para aumentar o conhecimento da vida marinha, sob o lema: *A Ciência que precisamos para o oceano que queremos*: Década das Nações Unidas da Ciência Oceânica para o Desenvolvimento Sustentável (2021-2030).

A Década do Oceano surge da necessidade de se atuar em prol da saúde oceânica. Tal atuação, por meio de cooperação internacional, pretende incentivar a pesquisa científica e as inovações tecnológicas voltadas para a limpeza, segurança e sustentabilidade do Oceano.

A atualidade do tema inscrito no relatório da ONU para 2021/2030:

"Os oceanos cobrem mais de dois terços do planeta, ainda assim temos um conhecimento bastante reduzido das profundezas do mar. Para inverter a situação e colocar todos os países no mesmo barco, a Organização das Nações Unidas deu início à Década das Ciências Oceânicas para o Desenvolvimento Sustentável, que promete "criar o oceano que queremos" até 2030.

Pertinência do tema

A preocupação com as questões ambientais e a necessidade de concertarmos ações e consciencializarmos as crianças e os jovens para a adoção de modos de atuação responsáveis,

de modo a prevenirmos os problemas relacionados com os oceanos. Assim, este tema permitiu uma exploração múltipla, nos diferentes anos e ciclos de escolaridade, sobre o nosso oceano, provocando um debate e uma reflexão dentro e fora da comunidade educativa, conducente a uma alteração das práticas e à adoção de medidas de prevenção e de proteção do nosso oceano.

Porquê "O nosso oceano?"

Portugal é um país oceânico, com uma linha de costa de cerca de 2.500 km, contando com uma das maiores zonas económicas exclusivas do mundo que se estende por 1,7 milhões de km2 , incluindo uma grande diversidade de ecossistemas e de recursos. O triângulo marítimo português (Continente, Madeira e Açores) constitui 48% da totalidade das águas marinhas sob jurisdição dos Estados-Membros da União Europeia (UE) em espaços adjacentes ao continente europeu. Portugal e o mundo enfrentam hoje e nos próximos dez anos grandes desafios globais. As alterações climáticas, a sobre-exploração dos recursos naturais do planeta e o declínio da sua biodiversidade, a fome e a sede, a saúde humana e dos ecossistemas e a perda de bens e saberes ligados ao património cultural são problemas que teremos de reverter durante a próxima década.

O mar é uma das marcas identitárias de Portugal. Um oceano saudável é condição primordial para que a sociedade portuguesa possa colher todos os benefícios nele e dele gerados, incluindo os de uma economia azul sustentável, circular e inclusiva. Numa década marcada por ameaças globais, como as alterações climáticas, a perda de biodiversidade e integridade dos ecossistemas, as novas formas de poluição e a acidificação do oceano, Portugal deve ter um papel ativo na procura de soluções globais.

Objetivos:

- ✓ Pesquisar, conhecer e divulgar as ameaças globais ao nosso oceano, identificando formas de preservação e soluções para minimizar os problemas;
- ✓ Contribuir para a reflexão de como Portugal, pela extensão da sua linha de costa e pela sua posição biogeográfica, deve encarar os desafios das alterações climáticas, da proteção ambiental e da conservação da biodiversidade como determinantes para o seu futuro.

- ✓ Contribuir para a reflexão e ação no âmbito dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), em particular o ODS 14- Proteger a Vida Marinha, envolvendo todas as crianças e jovens, promovendo uma cidadania global ativa e uma maior consciencialização do papel de cada um na construção de um mundo mais seguro, mais saudável e mais sustentável.

- ✓ Contribuir para a divulgação dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, em particular o ODS 14- Proteger a Vida Marinha, colaborando na sensibilização de todos, em especial das crianças e jovens, para a temática dos oceanos.

- ✓ Desenvolver projetos interdisciplinares, nas turmas, em torno de "O nosso oceano".

- ✓ Numa dinâmica de trabalho de projeto multidisciplinar, fazer a divulgação na comunidade escolar e educativa do ODS 14- Vida Marinha.

Assim, o nosso agrupamento ofereceu aulas e atividades específicas para fazer os alunos conhecerem o nosso oceano e a importância dele para um mundo melhor. Também foi possível criar linhas de pesquisa alinhadas ao objetivo 14, que incentivassem a produção científica a partir de problemas que ainda carecem de soluções. O ODS 14 não foi pensado e trabalhado de forma isolada. Pelo contrário, complementou-se, potencializando a interdisciplinaridade, pensamento complexo e visão sistémica dos projetos e práticas pedagógicas.

Algumas atividades comuns:

- Comemoração do Dia Nacional do Mar (16 de novembro);
- Comemoração do Dia Mundial dos Oceanos (8 de junho).
- Trabalhos sobre o tema "O mar aos olhos dos alunos";
- Estudo de espécies marinhas;
- Tertúlias dialógicas pedagógicas sobre a temática dos oceanos(Ex: Livro "Farol, um golfinho em apuros" para o 1º ciclo; "Descobrir o Mar", e muitos outros livros do Plano Nacional de Leitura.
- Comemoração do Dia da Terra 2023.

De seguida, apresenta-se o modelo de planificação que foi preenchido por cada turma sobre os domínios de intervenção, temas e atividades a desenvolver ao longo do ano.

CIDADANIA 2022/2023

PLANIFICAÇÃO ----------º SEMESTRE

ANO: _____º TURMA: _____

Professor(a) de Cidadania:_____

DOMINIO DE INTERVENÇÃO	TEMAS	SUBTEMAS	ATIVIDADES / RECURSOS	DISCIPLINAS ENVOLVIDAS	CALENDARIZAÇÃO
Ex: Educação Ambienntal					

2. Metodologias de trabalho – **Trabalhos em Projeto e Atividades por ano de escolaridade**

Foi promovida, na maioria das turmas, a metodologia de trabalho de projeto e foram desenvolvidos alguns projetos nas turmas em torno do Oceano, numa perspetiva interdisciplinar.

Os professores de Cidadania de todos os níveis de ensino partilharam, ao longo do ano letivo, uma pasta no Google Drive:

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1UiBGu84aM1FgyEpi9SV7Mdvb2jtNLHyL

Nesta pasta, estão disponíveis vários recursos, estão as planificações de cada turma, bem como os projetos de turma.

Alguns projetos / atividades desenvolvidas, em turma/ano de escolaridade:

(O quadro seguinte foi preenchido tendo por base as planificações por ano ou turma preenchidas pelos professores e colocadas na pasta partilhada. Assim, as turmas cujas planificações não foram partilhadas, as atividades e projetos não constam neste quadro)

Turma	Domínios	Atividades desenvolvidas
1AM 1BM1 e 1CM1 1DM1 1EL e 1FL 1GAT 1HAT 1IAT 1JAT 1KAT	Educação Ambiental	Audição da história infantil "Amar o Mar" e a sua exploração; Debate sobre o tema da história; Interdisciplinaridade com outras áreas do saber; Construção de painéis. Leitura da história "Mostra-me o Mar" (recurso educativo da Casa das Ciências). Exploração da ficha temática sobre o Mar e animais marinhos do Aquário Vasco da Gama "Alfabeto aquático". Visualizar um vídeo do ZOO de Lisboa sobre o golfinho roaz https://www.youtube.com/watch?time_continue=39&v=R4SXfJo8a7g&feature=emb_title -Desenhar um golfinho feliz e decorá-lo com material de desperdício. Visualizar um vídeo sobre os oceanos https://www.youtube.com/watch?v=HLKWoXqyUX4 - Escolha, em assembleia de turma, de uma proposta de atividade do "Kit do Mar", conjunto de recursos educativos da DGPM (Direção Geral da Política do Mar) Realização de trabalhos em cartazes ou com recurso ao Classroom. Realização de Tertúlias. Realização de experiências sobre os efeitos da poluição nos mares. Explorar a obra artística do artista plástico português Bordallo II; - Ida à praia com a família e recolher lixo e com o mesmo criar obras artísticas; Pintura das sarjetas da escola " O mar começa aqui ";
	Saúde	Realização de atividades no âmbito do projeto: " Sintra Cresce Saudável". Sensibilização para a importância de uma alimentação equilibrada. Sensibilização para a importância da proteção da pele, na prevenção das doenças da pele. Identificação e exploração dos recursos marinhos na nossa alimentação; Realização de atividades no âmbito do projeto: " Eco-Escolas". Audição e visualização de vídeos de exploração do tema, seguida da exploração/debates sobre os mesmos. Interdisciplinaridade com outras áreas do saber; Construção de painéis. Realização de trabalhos em cartazes ou com recurso ao Classroom. Realização de Tertúlias.
	Desenvolvimento Sustentável	Realização de atividades no âmbito do projeto: " Eco-Escolas". Audição e visualização de vídeos de exploração do tema, seguida da exploração/debates sobre os mesmos. Exemplos: https://www.youtube.com/watch?v=g0dnU6lHsZA https://www.youtube.com/watch?v=vJ2lkfeOJ8Q Construção de painéis. Realização de trabalhos em cartazes ou com recurso ao Classroom. Realização de Tertúlias.
Turmas do 2.º ano.	Educação Ambiental	- Construção de um painel coletivo (com a comunidade): identificação de praias do concelho; recolha de lixo,etc.; -REciclARTE:construções recorrendo à política do 5R's com exposição de trabalhos, apelando à reutilização, que visem a preservação do oceano e dos seus recursos; - Comemoração do Dia Nacional do Mar (16 de novembro): realização de atividades diversificadas; - Comemoração do Dia Mundial dos Oceanos (8 de junho). - Caça ao tesouro;

		- Leitura e exploração de literatura infantil; - Escrita de histórias, textos de divulgação, etc. ; -Participação em atividades do SMAS (ou outras) relativas ao tema; - Visitas de estudo e/ou saídas de campo; - Realização de atividades experimentais e práticas (exemplos): • Observação de peixes diversos da nossa costa. • Quem vive no mar? • Um mar de pequenos nadas. • A Água dos Pólos. - Tertúlias dialógicas pedagógicas sobre a temática dos oceanos;
	Saúde	- Pintura das sarjetas da escola "Do esgoto ao mar"; -Observação de imagens e visualização de filmes sobre a importância da retirada de plástico e a influência dos mesmos na nossa alimentação através dos peixes; -Identificação e exploração dos recursos marinhos na nossa alimentação; -Realização de atividades experimentais (filtragem da água, acidificação dos oceanos, etc);
Turmas do 2.º ano.	Desenvolvimento Sustentável	- Leituras de histórias infantis; - Visualização de documentários: Riscos de desaparecimento de populações/ países devido ao aquecimento global; -Visualização de vídeos sobre Água, Tratamento de Água Residual, Ciclo Hidrológico e Comportamentos Sustentáveis; -Realização de atividades(exemplos): • A arte e o mar; • Come o Peixe Certo: - Conhecer algumas espécies marinhas utilizadas na nossa alimentação. Saber que espécies de peixe se encontram ameaçadas e porquê. • Vamos Vestir o Mar (identificação de profissões relacionadas com o mar) • Portugal é mar.
	Direitos Humanos	- Leituras de histórias infantis (ex: Uma longa viagem). -Visualização de filmes e curtas-metragens; - Promoção de debates; - Construção de cartazes e folhetos;
3ºano	Literacia financeira e educação para o consumo	Conversa com alunos sobre formas de poupar dinheiro e recursos.
	Saúde	Assinalar o dia com elucidação sobre o tema e vestindo de rosa/azul no dia específico
	Educação ambiental	Realização de cartazes; manifestação a favor do ambiente; dança e canção "por um mundo melhor"
	A Poluição do mar	- Solicitar aos alunos uma breve reflexão sobre os diferentes tipos de poluição, as suas causas e as suas consequências. - Ver e ouvir em vídeo a história: "O dia em que o mar desapareceu", do escritor José Fanha. - Link da história: https://www.youtube.com/watch?v=Apz8VB1kWiQ - Exploração da história identificando o tipo de poluição causada, o que a provocou e como. - Escrever numa folha os comportamentos que as personagens poluidoras deveriam adotar para não poluírem o mar. - Levar os alunos a pensarem que os lixos demoram muito tempo a degradarem-se, quer no mar, quer em terra.

		- Em grupos de 5, pedir aos alunos para desenharem numa folha A3, numa metade da folha o mar poluído, e na outra metade, o mar limpinho.
	Educação Ambiental	Comemoração do Dia Nacional do Mar.
	Dimensão Social/ Ambiental	Audição, visualização e reflexão da história: https://www.youtube.com/watch?v=5IyypSmwEIE&t=40s Separar o lixo na sala de aula. Trabalho de pesquisa sobre a poluição dos oceanos. Elaboração de cartazes. Registos diversos.
	Educação Ambiental Bem-Estar Animal	Leitura e exploração do livro: «A menina do mar».
	Bem-Estar Animal	Realização de trabalhos de pesquisa sobre animais marinhos.
	Desenvolvimento Sustentável	Identificação, localização e estudo dos Oceanos.
	Saúde	Registo dos recursos dos Oceanos.
	Desenvolvimento Sustentável Politica dos 5R)s	- Dialogar com os alunos acerca da importância de fazermos a separação e a reciclagem dos vários lixos que fazemos diariamente. - Ver e ouvir em vídeo a história: "Será no mar o meu lugar?", da escritora Sarah Roberts. - Link da história: https://www.youtube.com/watch?v=5IyypSmwEIE - Exploração da história. - Alertar os alunos para os malefícios que os lixos que vão parar ao mar provocam nos animais e nas plantas marinhas. - Relembrar que se todos aplicarmos a politica dos 5R)s estamos a preservar o meio ambiente e a cuidar do planeta: "Repensar" – adquirir produtos mesmo necessários e que sejam reutilizáveis ou recicláveis; "Recusar" – recusar as embalagens de plástico e preferir embalagens recicláveis ou biodegradáveis; "Reduzir" – reduzir no consumo e menos lixo produzir; "Reciclar" – colocar nos Eco Pontos os materiais que podem ser transformados em matérias-primas que podem dar origem a novos produtos (plástico, embalagens de metal, vidro, papel; "Reutilizar" – reaproveitar embalagens que em vez de irem para o lixo poderão ser utilizadas noutras funções. - Com rolos de papel higiénico construir peixinhos e com garrafas de água construir alforrecas.
	Educação Ambiental	Comemoração do Dia Mundial dos Oceanos.
	Educação Ambiental e Bem-Estar Animal	Leitura e exploração do livro: «A garrafa mágica».
4BM1	Desenvolvimento sustentável	Ação de Sensibilização sobre a poluição no mar, dinamizada pelos SMAS
4AM		Projeto interdisciplinar e inter-turmas sobre a água, vida marinha, oceanos, etc
		Exploração da história "A menina do mar"
		Exploração e Dramatização da história "A menina Gotinha de Água"
		Construção de maquetes/cartazes sobre o Ciclo da água

Todas as turmas de 4º ano		Trabalhos diversos de âmbito curricular sobre o mar e a preservação dos oceanos
4AM	Educação Ambiental Desenvolvimento Sustentável	Projeto de intervenção ambiental sobre a poupança da água
Todas as turmas de 4º ano	Educação Ambiental Desenvolvimento Sustentável	Sensibilização para o desperdício no embalamento dos lanches escolares (evitar o uso de guardanapos de papel, película aderente, etc)
		Separação dos resíduos na escola e sensibilização das famílias
		Promoção de hábitos de reutilização de materiais, na execução das atividades escolares (expressão plástica, por exemplo)
		Participação no Projeto Eco-Escolas
4AM 4BM1 4CM2 4GAT 4HAT 4IAT 4JAT	Educação Ambiental Desenvolvimento Sustentável	Criação/manutenção de hortas pedagógicas ou hortos urbanos
4GAT 4HAT 4IAT 4JAT		Projeto “O pinto vai à escola”
Todas as turmas de 4º ano	Saúde	Comemoração do Dia Mundial da Alimentação
		Participação no Projeto Sintra Cresce Saudável
		Parceria pedagógica com professores de Educação Física
		Participação no Corta Mato do Agrupamento
		Participação na Semana do Desporto
4CM2		Realização de torneios inter-turmas Projeto “A turma dos valentes” Realização de bochechos com flúor
		Participação no Projeto “O Melhor de Mim”
4BM1 4CM2 4DL 4EL 4FL	Direitos Humanos	Estendal dos Direitos Humanos
		Exploração da obra “Cartas aos líderes do Mundo” Exploração da Declaração Universal dos Direitos Humanos
Todas	Instituições e Participação democrática	Participação no Projeto Miúdos a votos Realização de Conselhos de Turma/ Escola
4AM 4CM2		Exploração da obra “A eleição dos bichos”
Todas		Trabalhos diversos de âmbito curricular sobre factos da História de Portugal (5 de Outubro de 1910, 25 de Abril de 1974)
4AM 4DL	Literacia Financeira e	Sessões de culinária com simulação de compras virtuais
		Participação no Projeto da CMS sobre o consumismo

4EL 4FL	Educação para o consumo	Sensibilização para o excesso de consumismo
5º ano	Igualdade de gé-nero Bem-estar Animal Direitos Humanos Segurança rodovi-ária Saúde	Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais SUBDOMÍNIOS: Adotar uma atitude crítica, refletida, responsável no uso das TIC, que engloba ambientes e serviços digitais.
		DOMÍNIO: Investigar e Pesquisar SUBDOMÍNIOS: O aluno planifica uma investigação a realizar online
		DOMÍNIO: Comunicar e colaborar SUBDOMÍNIOS: O aluno mobiliza as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.
		DOMÍNIO: Criar e Inovar SUBDOMÍNIOS: O aluno conhece estratégias e ferramentas de apoio à criatividade, explora ideias e desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos.
6º ano	Sexualidade Media Interculturalidade Educação Ambi-ental Risco	Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais SUBDOMÍNIOS: Adotar uma atitude crítica, refletida, responsável no uso das TIC, que engloba ambientes e serviços digitais.
		DOMÍNIO: Investigar e Pesquisar SUBDOMÍNIOS: O aluno planifica uma investigação a realizar online
		DOMÍNIO: Comunicar e colaborar SUBDOMÍNIOS: O aluno mobiliza as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração.
		DOMÍNIO: Criar e Inovar SUBDOMÍNIOS: O aluno conhece estratégias e ferramentas de apoio à criatividade, explora ideias e desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos.
7º ano	Média Risco Desenvolvimento sustentável Direitos Humanos	MAPA DE PORTUGAL EM POSTER GIGANTE (com QR CODE nos pontos do litoral trabalhados) Elaboração de Foto-Mapa de Portugal com características litorais (Praias, cabos, linha de costa, arribas, vilas piscatórias, dunas, faróis, …..)
8º ano	Segurança rodoviária	- Elaboração de sinais rodoviários; - Apresentação da importância do sinal escolhido para a segurança rodoviária.
	Desenvolvimento sustentável	Projeto - "Oceanos: A porta aberta para o mundo" Pesquisa sobre os países lusófonos: localização no mapa, data da descoberta/navegador (HIST) bandeira, capital, língua, nº de habitantes, danças típicas, música tradicional, tradições gastronómicas e outras tradições/costumes desses países. (GEOG) - Elaboração de texto sobre a pesquisa em Português, em Inglês e em francês. (PORT); Pesquisa sobre os hinos desses países. (CD); - Divulgação do estudo à comunidade educativa, através da elaboração de cartazes, exposição das bandeiras … (CA, CD); Demonstração gastronómica (EE e alunos); Elaboração de mapas/cartazes/jogos (CA, CD, PTI, Línguas)
	Instituições e Participação democrática	Trabalho interdisciplinar: "Observar a Escola D. Domingos Jardo" - Debate, nas respetivas turmas, sobre aspetos que gostariam de melhorar na Freguesia e, em especial, na escola D. Domingos Jardo (PORT, CD); - Elaboração de folhetos/cartazes com as sugestões (CD, CA e línguas).
	Interculturalidade	- Apresentação de um PowerPoint introdutório sobre o tema; - Em grupos, apresentar os aspetos positivos e negativos da interculturalidade, com posterior debate;

		- Elaboração, com materiais reciclados, da bandeira do país escolhido pelo grupo, com posterior apresentação à turma – simbologia.
9º ano	Mundo do Trabalho	Viagem em torno do AUTOCONHECIMENTO; Exploração de informação atualizada acerca das alternativas de formação possíveis e aconselhamento vocacional
	Instituições e Participação democrática	Participação no Parlamento dos Jovens
10º ano Técnico de Estética 10º TAE Técnico de Ação Educativa	Desenvolvimento Sustentável	Trabalho acerca de pessoa, empresa ou marca que revelem atitude empreendedora/inovadora a partir de recursos sustentáveis dos oceanos.
10º 2 CT		Como gerir sustentavelmente o património natural de Sintra? Visita de Estudo a Sintra – 15 e 16 de maio 1º dia – Na Vila de Sintra Realização de um PeddyPaper ; Sintra Literária; Desenvolvimento Sustentável em Sintra: os tipos, em particular de atividades terrestres. Gerir e proteger de forma sustentável os ecossistemas marinhos e costeiros para evitar impactos adversos significativos. 2º dia – Junto ao Oceano em Sintra Visita ao Parque Natural Sintra-Cascais, com identificação de Geossítios, observação de icnofósseis e de ecossistemas costeiros. (BG // FQA)
10º4	Desenvolvimento Sustentável e Saúde	Tema da turma: Amar o Mar! Analisar a utilização abusiva dos recursos naturais pelos humanos desde a Expansão Europeia no Mundo; globalização económica ecultural; desenvolver uma consciência ecológica; repensar o conceito de consumo, ...
11º6 CS	Desenvolvimento Sustentável	Tema da turma: Proteção da vida marinha – Século XXI Odisseia "Os Oceanos" Workshops; Debates; Pesquisas; trabalho de grupo; criar um blog ; elaboração de artigos; Visita de estudo ao Estuário do Sado – à busca de golfinhos

- **Projeto de Trabalho Interdisciplinar (PTI) – O azul que nos liga**
  - ✓ Glossário de Espécies marinhas (todas as turmas de 7º ano)
  - ✓ Expo Países e Continentes (todas as turmas de 8º ano)

3. Projetos desenvolvidos no agrupamento

Foram desenvolvidos, no agrupamento, projetos e atividades, abertas a todas as turmas. De seguida destacam-se alguns desses projetos/atividades:

❖ Parlamento dos Jovens

O Programa Parlamento dos Jovens é uma iniciativa da Assembleia da República, dirigida aos jovens dos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e do ensino secundário e teve como objetivos:

- Educar para a cidadania, estimulando o gosto pela participação cívica e política;
- Dar a conhecer a Assembleia da República, o significado do mandato parlamentar, as regras do debate parlamentar e o processo de decisão do Parlamento, enquanto órgão representativo de todos os cidadãos portugueses;
- Promover o debate democrático, o respeito pela diversidade de opiniões e pelas regras de formação das decisões;
- Incentivar a reflexão e o debate sobre um tema, definido anualmente;
- Proporcionar a experiência de participação em processos eleitorais;
- Estimular as capacidades de expressão e argumentação na defesa das ideias, com respeito pelos valores da tolerância e da formação da vontade da maioria;

O Regimento do Parlamento dos Jovens inspira-se nas regras de funcionamento da Assembleia da República e, no caso das Regiões Autónomas, das respetivas Assembleias Legislativas, respeitando a autonomia dos jovens em todas as fases da eleição dos seus representantes, desde a escola até à Sessão Nacional. As fases do Programa foram: formação de listas candidatas à eleição de deputados, a campanha e a eleição dos deputados à Sessão Escolar. No Ensino Básico, existiram 7 listas candidatas, envolvendo diretamente 70 alunos. Foram eleitos 30 alunos deputados e dois deles representaram a escola na Sessão Distrital em Lisboa. Este programa foi em exemplo de Cidadania ativa na escola. Este ano, o tema em análise e em debate foi a “Saúde Mental nos Jovens: Que desafios? Que respostas?” e foram apresentadas pelos alunos, cerca de 20 medidas que corresponderam a uma tomada de posição em relação ao tema.

❖ A REEI – Rede de Escolas para a Educação Intercultural

Tendo em conta que o nosso agrupamento, pelo 3º ano letivo, faz parte da REEI, foram realizadas reuniões para apropriação dos termos de referência da REEI, para realizar o levantamento de atividades/projetos e boas práticas que corroborem a educação intercultural e foi oferecida formação no âmbito da Educação Intercultural.

Procedeu-se ao planeamento comum de atividades de Cidadania e Desenvolvimento e Clubes sobre os Direitos Humanos. Foi feita a realização de algumas iniciativas/ações dirigidas aos alunos como forma de reforçar a atuação já existente na escola ao nível das práticas de interculturalidade.

Verificou-se este ano letivo a participação em grupo mais alargado de Educação Intercultural do AEAMS em parceria com Sintra ES+ (Promoção do Sucesso Educativo em Comunidades Desfavorecidas), tendo culminado no Encontro EI (Educação Intercultural) a 15 de Fevereiro.

❖ O Plano Nacional das Artes

A Cidadania trabalhou em estreita articulação com o Plano Nacional das Artes e integrou o Projeto Cultural de Escola, nomeadamente com o tema O nosso Oceano. Os alunos, participaram em várias das atividades promovidas pelo PNA:

- Elaboração de projeto e Pintura de azulejos (1 painel de 24 azulejos brancos e vidrados, para cada uma das 9 escolas do agrupamento);
- Criação de um peixe, pelos alunos de 11º ano, com uma instalação eléctrica.
- Exposição Sardinh´Arte
- Pesquisa e leitura de poemas sobre o mar

❖ Bibliotecas Escolares

Muitos dos projetos/atividades desenvolvidos pelas 3 bibliotecas do agrupamento contemplam vários domínios da Educação para a Cidadania:

- ✓ “Miúdos a votos”
- ✓ Ler para a Paz e Harmonia Globais
- ✓ Dia Mundial da Alimentação (16 de Outubro)

- ✓ Exposição "Sal Escondido"
- ✓ Exposição "Um mergulho saudável no oceano"
- ✓ Dia Internacional da Tolerância (16 de novembro)
- ✓ E muitas outras….

❖ O Plano Nacional de Cinema

Após uma reunião com a coordenadora deste plano no agrupamento, Gina Rodrigues, foi feita a comunicação e articulação com todos os professores sobre os recursos disponíveis: 54 filmes, 20 dossiês pedagógicos e ciclos de Cinema. Ao longo do ano letivo, os docentes e alunos foram usufruindo de todos os materiais disponibilizados no Âmbito do PNC.

❖ Atividades em conjunto com o clube UBUNTU e GAAF:

Estendal Digital dos Direitos Humanos (Comemoração da Declaração dos Direitos da Criança)

Movimento #DH: Tendo como mote a data de 11 de fevereiro, dia de libertação de Nelson Mandela, convidaram-se as turmas/estabelecimentos escolares/Pessoal não docente e Associações de Pais a criar Moldura com Hashtag de Direitos humanos.

Laço Azul: Realização de laço azul que reflita a celebração do mês de abril – Mês de Prevenção dos Maus Tratos na Infância. A criação de laço foi feita por turmas/estabelecimentos escolares/Pessoal não docente e Associações de Pais com a recriação de laço azul com mensagem.

❖ Clube Agir

A ideia de criar o clube AGIR, surgiu a partir da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento. Surge enquanto espaço de aprendizagem e de abordagem de vários domínios da Educação para a Cidadania. Pretende ser um espaço de partilha de alunos a trabalharem de forma colaborativa em prol da melhoria de problemas identificados na comunidade.

Este ano letivo, o clube foi dinamizado por alunos de 9º ano e a participação dos alunos nas atividades foi contemplada na avaliação da disciplina de Geografia e de Cidadania e Desenvolvimento. Teve como objetivos específicos:

- Promover o empreendedorismo como forma de estimular o pensamento crítico, a criatividade e a inovação;
- Incentivar e promover iniciativas dos alunos para identificar problemas na escola e/ou comunidade e propor possíveis soluções;
- Conceber projetos, a partir de ideias dos alunos, permitindo a participação em todas as fases: discussão, definição, elaboração, calendarização e execução e incentivando uma cidadania mais ativa;

As atividades desenvolvidas foram:

- ✓ Planificar e desenvolver na escola e/ou comunidade ações empreendedoras;
- ✓ Dinamizar ações sobre as propostas apresentadas;
- ✓ Promover o voluntariado.

Foi dinamizada, nas escolas DDJ e ESMA, uma recolha de produtos alimentares e de higiene que foram entregues à instituição "Amanhecer Esperança". Na DDJ, na festa de encerramento do ano letivo, a Instituição Amanhecer Esperança foi convidada a estar presente e com o lema "1 entrada = 1 bem alimentar", foram recolhidos muitos bens alimentares. Os alunos do Clube Agir participaram em várias ações de voluntariado, tendo n feito uma visita à Instituição Amanhecer Esperança e ajudado na triagem de bens doados.

A Educação para o Voluntariado é um dos 17 domínios previstos na *Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania* (ENEC), integrando o grupo domínios opcionais. Deve ser abordada de forma transversal e integrada e pretende que as crianças e jovens sejam, de forma precoce, constante e progressivamente, chamados a desenvolver atitudes de cidadania em prol do outro, o que implica, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida, a necessidade de conhecimentos, de capacidades fundamentais e de atitudes e valores que apoiem escolhas criteriosas e informadas e promotoras do bem-estar, no presente e no futuro. Assim, devem ser promovidas atividades de voluntariado no agrupamento e nas várias escolas.

- ❖ **Projeto "O que queres para a tua cidade"**

Todas as turmas do 2º e 3º ciclos e ensino secundário participaram neste projeto.

Este projeto teve por intuito fazer o registo das perceções dos alunos relativas aos seguintes temas:

- que aspetos valorizam na cidade de Agualva-Cacém; onde se sentem bem; aspetos positivos da cidade;
- que zonas ou que áreas carecem de intervenção; onde se sentem menos bem;
- sugestões de melhoria para o futuro; qual o sonho para a cidade de Agualva-Cacém.

Sintra é o terceiro maior município da área metropolitana de Lisboa e a Cidade de Agualva-Cacém é a décima cidade mais populosa de Portugal, com 81.020 habitantes em 2021.

A opinião dos alunos importa para melhor conhecer o modo de vida na cidade de Agualva-Cacém, o que mais gostam, o que acham que é necessário melhorar e o que pode mudar no futuro. Assim, foi elaborado um questionário individual a todos os alunos e colocado no Classroom de cada turma. A participação dos alunos foi muito satisfatória e os dados recolhidos foram enviados para a Câmara Municipal de Sintra.

- **Orçamento Participativo Jovem**

Todas as turmas tiveram oportunidade de identificar medidas de intervenção na escola e fazer propostas para o orçamento participativo da Junta de freguesia Agualva-Cacém, apresentando os respetivos orçamentos.

- **Projeto Includ -ed – Comunidade de Aprendizagem**

No âmbito da EECE, foram várias as Ações Educativas de Sucesso (AES) do INCLUD-ED que foram realizadas este ano letivo, através de Tertúlias Dialógicas (Literárias, Artísticas, Musicais, Pedagógicas, Curriculares) e Grupos Interativos sobre a temática do oceano e a sua conservação e preservação de espécies marinhas.

- **Outros projetos/atividades**

✓ Projeto Eco-Escolas;

✓ Comemoração do **Dia Universal dos Direitos da criança**, debatendo a importância dos Direitos da criança na concretização dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável;

- ✓ Comemoração do **Dia Internacional da Eliminação da Violência sobre as Mulheres**;
- ✓ Comemoração do **Dia da Dignidade**.

Semana do agrupamento: foi realizada uma mostra das atividades realizadas nas várias escolas, turmas/disciplinas e em projetos de turma, tendo por base o tema aglutinador e todos os domínios da Educação para a Cidadania.

Festa de encerramento do ano letivo - cada escola na sua festa de final de ano, expôs os trabalhos realizados, dinamizou atividades (com e para os alunos e encarregados de educação) e partilhou com toda a comunidade educativa o produto do ano letivo.

4. Balanço do ano letivo: aferição de métodos, estratégias, resultados

É importante refletir sobre a forma como foi implementada a EECE e como decorreram as aulas de Cidadania e Desenvolvimento, aferir as estratégias utilizadas e os projetos desenvolvidos, bem como apontar caminhos de melhoria para o próximo ano letivo. É muito importante saber a opinião dos alunos e professores. Para tal, foram elaborados vários questionários,no Google Forms, a preencher pelos alunos do 2º e 3º ciclos, bem como do ensino secundário. O link foi sempre facultado a todos os professores e divulgado no *Classroom* de cada turma.

- ✓ **Questionário de autoavaliação**: este questionário, partilhado na pasta do Google Drive, pretendia que os alunos avaliassem o seu desempenho nas aulas de Cidadania, a implementação da EECE, que refletissem sobre as competências desenvolvidas, os domínios que mais gostaram de desenvolver e que outros temas fossem sugeridos para serem abordados e de que forma devem ser trabalhados. Das respostas obtidas pode-se concluir que, no geral, o balanço feito pelos alunos, sobre a avaliação da disciplina, é positivo e que contribuiu para desenvolver competências a vários níveis.

Nas atas de conselho de turma, ficaram registadas as atividades realizadas no âmbito da Educação para a Cidadania, nomeadamente no tema aglutinador e nas planificações de cada turma estão espelhados os domínios abordados em cada turma.

O grau de envolvência da comunidade escolar, em torno do tema aglutinador foi positivo e mobilizador.

5. Sugestões e propostas para o próximo ano letivo

Proposta de tema aglutinador para 2023/24:

"Somos todos mundo"

Enquadramento do tema aglutinador:

A Educação para a Interculturalidade pretende incentivar os alunos a conhecer os conceitos de identidade e pertença, cultura(s), pluralismo e diversidade cultural. Procura-se compreender causas e formas de discriminação, racismo e xenofobia para se promover o diálogo intercultural e o fenómeno de globalização e a sua relação com migrações, etnicidade e inclusão. Podem além da Interculturalidade serem abordados domínios da Cidadania como: Direitos Humanos, Igualdade de Género, Media, …

O tema aglutinador enquadra-se no âmbito da promoção da tolerância e da interculturalidade em contexto escolar.

A interculturalidade é definida como a interacção produtiva entre diferentes culturas, num quadro de igualdade, respeito e tolerância.

As relações interculturais são realizadas entre grupos iguais, a fim de promover o intercâmbio cultural e a cooperação entre indivíduos, independentemente de sua origem.

- ✓ Descobrir a Interculturalidade do agrupamento;
- ✓ A diferença como riqueza a valorizar;
- ✓ Valorizar as diferentes culturas existentes no agrupamento, estudando características dos países de origem dos alunos;

Pertinência do tema

Sabe-se que a cultura de um povo está expressa de várias formas: costumes, vestuário, idioma, folclore, música, dança, arquitetura, pintura, escultura e inúmeras outras formas de arte. No nosso agrupamento coabitam cada vez mais culturas diferentes e a origem dos nossos alunos é cada vez mais diversificada.

Objetivos do tema aglutinador:

Promover a interculturalidade

- ✓ Criar materiais/atividades/projetos na escola para sensibilizar para a interculturalidade e para o valor das diferenças: mural, marcha da diversidade cultural, danças do mundo, semana da interculturalidade;
- ✓ Criação de um painel de 24 azulejos com palavras de boas -vindas nas línguas dos alunos existentes no agrupamento e outros símbolos característicos dos países de origem;
- ✓ Reconhecer a importância de conhecer e compreender as várias culturas;
- ✓ Compreender o valor das diferenças e da aprendizagem intercultural;
- ✓ Descobrir diferenças culturais
- ✓ Identificar responsabilidades na promoção dos Direitos Humanos e da Sustentabilidade

SEMANA DA INTERCULTURALIDADE – SABORES E MAPA-MUNDO

- ✓ Tratando-se de gastronomia, cada povo tem seus hábitos e costumes muito particulares, que, se forem pesquisados nas suas origens e histórias, revelarão traços riquíssimos de interculturalidade.
- ✓ Na festa final de ano devem ser apresentados os trabalhos sobre as características dos vários países de origem dos alunos da escola, localizando os países num mapa mundo gigante;
- ✓ As famílias e alunos serão convidados a fazer uma mostra de elementos culturais (nomeadamente a gastronomia, o vestuário, o artesanato, entre outros) dos seus países de origem.

1. Manter a **equipa de coordenação** de Cidadania de Escola (Coordenadora da Estratégia de Educação de Cidadania de Escola, Coord. Pré-Escolar, Coord. 1º ciclo, Coord. 2º ciclo, Coord. 3º ciclo, Coord. Secundário, Coord. Ensino Profissional, os professores bibliotecários e o Plano Nacional das Artes, coordenador de Cidadania e Tecnologia), de forma que exista um fio condutor entre todos os ciclos. Deve ser marcada uma reunião, com todos os coordenadores, no início do mês de setembro para planificar o ano letivo.

2. Manter a articulação direta da EECE com a equipa REII do agrupamento.

3. Continuar a participar no Projeto Nacional Programa Parlamento dos Jovens.

4. **Criar, por ano de escolaridade, um coordenador da implementação da EECE**, que fará a articulação das atividades a desenvolver com a coordenadora da Estratégia de Educação para a Cidadania.

5. **Solicitar relatório anual ao DT/PT** sobre a implementação da EECE na turma.

6. **Realizar uma assembleia de alunos,** para análise da EECE e proposta de tema aglutinador.

7. Realizar um **questionário**, no início do ano, a todos os alunos, para a partir das suas respostas, permitir que a Estratégia de Educação para a Cidadania esteja adaptada às características dos nossos alunos.

8. **Consultar a comunidade** educativa sobre atividades a desenvolver, nomeadamente as Associações de Pais e Encarregados de Educação.

9. **Fazer o levantamento dos temas** por disciplina a trabalhar no próximo ano letivo (em reuniões de departamento e de grupo, no início do ano letivo).

10. Criar **equipas pedagógicas** por ciclo e por ano, para aferir a implementação da Cidadania. Deve ser marcada uma reunião, por ano letivo, com todos os professores da disciplina, no início do mês de setembro para planificar o ano letivo.

11. **Incluir, na Equipa de Autoavaliação**, um indicador relativo à componente de Cidadania e Desenvolvimento, ou seja, tratar da avaliação da Estratégia (EECE) na EAA.

12. **Fazer inquéritos**, no final do ano, aos alunos e professores, para avaliar a implementação da Cidadania e aumentar o envolvimento de toda a comunidade.

13. **Criar descritores de desempenho** por projeto.

14. **A Educação para a Interculturalidade** deve continuar a ser abordada, em todo o agrupamento, em articulação com a REEI, incentivando os alunos a conhecer os conceitos de identidade e pertença, cultura(s), pluralismo e diversidade cultural.

15. Promover uma **prática de Interculturalidade** a decorrer no Agrupamento em todas as escolas de forma a incrementar o Diálogo Intercultural.

16. O **Plano Nacional das Artes** deve manter uma estreita articulação com a EECE.

17. Realizar **ações de formação** aos docentes sobre a implementação da EECE.

18. Elaborar um **cronograma temporal da EECE** para o próximo ano letivo.

6. Avaliação

A educação para a cidadania deve ser desenvolvida em função das necessidades e problemas específicos da comunidade educativa, constituindo como uma das linhas orientadoras transversal a todo o Projeto Educativo do Agrupamento. Em suma, visando a construção sólida da formação humanística dos alunos, para que assumam a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos básicos e pelos direitos humanos, tanto a nível individual como social, a educação constitui-se como uma ferramenta vital.
É assim fundamental avaliar, identificar pontos fortes e definir aspetos a melhorar.

Pontos fortes

Os projetos apresentados e desenvolvidos pelas turmas incluíram a participação em iniciativas e projetos de âmbito nacional e contribuíram, de diversas formas para a Educação para a Cidadania.

Ao nível das metodologias utilizadas, foram globalmente aplicadas as metodologias preconizadas na EECE, nomeadamente:

➢ Utilização, como referência, de metodologias ativas e de trabalho colaborativo, nomeadamente o Trabalho de projeto.

➢ Intervenção na comunidade através da participação em projetos e ações reais a nível local, nacional e internacional. (esta metodologia deve ser reforçada e aprofundada no próximo ano letivo).

➢ Utilização dos meios digitais (Web, redes sociais…) ao serviço da educação para a cidadania.

Aspetos a melhorar

A **participação efetiva de todas as disciplinas** nos projetos interdisciplinares não foi ainda uma realidade totalmente conseguida, pelo que são necessárias medidas no sentido de reforçar a motivação e o envolvimento de todos os docentes num projeto que deve ser da responsabilidade de todo o conselho de turma. O Plano de Inovação, nomeadamente a disciplina de Projeto de Trabalho Interdisciplinar, pode e deve continuar a ter um papel incisivo e determinante neste aspeto.

Realização de ações de formação aos docentes como forma de melhorar a motivação dos mesmos para a concretização de uma Cidadania ativa, promovendo um maior envolvimento com a EECE.

7. Conclusão

No próximo ano letivo devem continuar a ser desenvolvidas e a ser consolidadas práticas colaborativas e metodologias ativas nomeadamente o Trabalho de projeto, em articulação com o Projeto Educativo.

Deve ser incentivada a participação em iniciativas e projetos de âmbito nacional e internacional, de forma que um maior número de alunos tenha uma participação ativa e empenhada.

Deve ser incrementada uma maior intervenção na comunidade através da participação em projetos e ações reais a nível local, nacional e internacional.

CAMPOS DE AÇÃO EDUCATIVA a privilegiar no próximo ano letivo

- Atividades que promovam o conhecimento e respeito pela diversidade cultural.
- Atividades que promovam a preservação do património natural e cultural e a existência de uma vida saudável.
- Atividades relacionadas com a construção e a tomada de consciência da identidade pessoal e social.
- Atividades que promovam a participação na vida cívica de forma livre, responsável, solidária e crítica.
- Atividades que promovam o respeito pela diversidade quanto às pertenças e opções dos indivíduos e dos grupos.
- Atividades que desenvolvam a construção de um sistema de valores autónomo.
- Atividades que estimulem a aprendizagem de competências necessárias ao pleno exercício da cidadania.
- Atividades que incentivem o desenvolvimento do sentido de apreciação estética do mundo.
- Atividades que desenvolvam a curiosidade intelectual, do gosto pelo saber, pelo trabalho e pelo estudo.
- Atividades que promovam a utilização do conhecimento para participar de forma autónoma e crítica na tomada de decisões.

A Estratégia de Educação e Cidadania de Escola deve ser avaliada em cada ano letivo e reformulada sempre que se verifique necessário.

A EECE deve estar publicada no site do Agrupamento e ser dada a conhecer a toda a comunidade educativa.